

Discriminación étnica y cultural en procesos de elección de escuela en minorías socioculturales en Chile

Ethnic and cultural discrimination in school choice processes in sociocultural minorities in Chile

Juan de Dios Oyarzún^{1,*}, Lluís Parcerisa², Alejandro Carrasco³

1 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile

2 Universitat de Barcelona, Barcelona, España

3 Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

* juan.oyarzun.m@pucv.cl

Recibido: 01-noviembre-2021

Aceptado: 07-marzo-2022

RESUMEN

En esta investigación analizamos las experiencias de elección escolar de familias pertenecientes a minorías socioculturales en el mercado educativo chileno. El estudio se basa en una investigación cualitativa que incluye una muestra de 21 entrevistas con dos subgrupos: familias mapuches y apoderados y apoderadas inmigrantes latinoamericanos. Los resultados nos permiten identificar los principales antecedentes, criterios, preocupaciones y expectativas de las familias que participaron en el estudio en torno a la elección de escuela para sus hijos e hijas, y muestran que la etnia y la cultura en intersección con la clase social pueden producir experiencias desiguales en el acceso al sistema escolar. Además, la investigación arroja luz a las distintas y variadas expresiones del racismo institucional y discriminación, así como a las particularidades que, en vista de sus contextos sociales y territoriales, experimentó cada minoría sociocultural en los procesos de elección escolar. A modo de conclusión, rescata el valor de iluminar la experiencia de las minorías socioculturales estudiadas desde enfoques teóricos críticos, para así esclarecer las dinámicas de inclusión y exclusión en los sistemas escolares.

Palabras clave: discriminación étnica, elección de escuela, minorías socioculturales, racialización

ABSTRACT

In this research, we analyze the experiences of school choice of families from sociocultural minorities in the Chilean education market. The study is based on qualitative research that includes a sample of 21 interviews with two subgroups: Mapuche families and Latin American immigrant parents. The findings allow us to identify the main background, criteria, concerns and expectations of immigrant and Mapuche families that participated in the study regarding the school choice for their sons and daughters, and show that ethnicity and culture intersect with the social class to produce unequal experiences in accessing the school system. Furthermore, the investigation sheds light on the different and variegated expressions of cultural and institutional racism and discrimination, as well as the main particularities that, considering their social and territorial contexts, experienced each sociocultural minority during school choice processes. To conclude, the article rescues the value of illuminating the experience of sociocultural minorities studied from critical theoretical approaches, to clarify the dynamics of inclusion and exclusion in school systems.

Keywords: ethnic discrimination, school choice, sociocultural minorities, racialization

Financiamiento: Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Chile, Proyecto ANID PIA CIE160007. Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España: FJC2020-045847-I/MCIN/AEI/10.13039/501100011033/"NextGenerationEU"/PRTR.

Cómo citar este artículo: Oyarzún, J., Parcerisa, L., & Carrasco, A. (2022). Discriminación étnica y cultural en procesos de elección de escuela en minorías socioculturales en Chile. *Psicoperspectivas*, 21(1). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2537>



Publicado bajo licencia [Creative Commons Attribution International 4.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Diversos estudios han mostrado las formas de racismo prevalecientes en la sociedad chilena (Bonhomme, 2021; Cholaky, 2020; Tijoux, 2016), siendo el ámbito educativo una instancia donde la discriminación étnica, racial y cultural ocurre en diferentes manifestaciones e intensidades (Riedemann & Armijo-Cabrera, 2021; Tijoux, 2013). En este complejo contexto, este estudio explora cómo familias de dos minorías socioculturales, migrantes en la zona costera de Valparaíso y mapuche de territorios rurales de La Araucanía, definen sus criterios de elección de escuelas para sus hijos e hijas.

La literatura académica en torno a educación mapuche y para migrantes de la última década ha mostrado de manera elocuente los diversos obstáculos y desventajas de tipo institucional, curricular y socioeducativo que han tenido ambas minorías socioculturales en las aulas de clases chilenas. Pero es aún incipiente el estudio de un ámbito específico, y foco de este estudio, respecto a ambos grupos: la elección de escuela como un proceso sociológicamente situado (Carrasco et al., 2015). Es motivación de este artículo, por tanto, dar cuenta de los criterios, definiciones, expectativas y preocupaciones que las familias tanto migrantes como mapuche que este estudio otorgan a sus procesos de elección de escuelas para sus pupilos/as. Sostenemos que un análisis de esta naturaleza, puede entregar nuevos elementos empíricos y conceptuales para enriquecer la comprensión de las dinámicas de exclusión hacia minorías socioculturales en la educación chilena. Consideramos que estas dos minorías culturales son incomparables en cuanto tales, pues sus diferencias antropológicas, culturales y territoriales tornan muy difícil la creación categorías o ejes de análisis comunes.

Lo anterior se refuerza en las distintas definiciones tanto geográficas como educacionales de cada muestra de este estudio, a caracterizar más adelante. Sin embargo, dado que el foco de este escrito es explorar en los procesos de elección de escuela en un sistema educativo altamente estandarizado y homogeneizante como el chileno, emplearemos un enfoque teórico que se aproxima críticamente a las formas de discriminación que sufren minorías culturales en base a rasgos raciales, étnicos y culturales, los cuales se manifiestan, si bien de maneras particulares, en ambos grupos estudiados.

Como contexto educativo, la educación intercultural es un desafío en proceso y, sostenemos, aún en una fase inicial de desarrollo dentro del sistema educativo chileno. En lo particular, el Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB) si bien constituye una instancia relevante y que ha aportado a entregar un espacio aún incipiente pero formal a la educación indígena en las aulas del país, sobre todo a nivel de educación primaria, tiene aún múltiples desafíos pendientes para su consolidación dentro del sistema

educativo chileno (De la Maza & Bolomey, 2019). El PEIB es ideado como una respuesta excepcional a los pueblos indígenas en lo particular, y no como parte y sustento del sistema educativo completo (Loncon, 2017).

Por otra parte, la educación orientada a niños/as y jóvenes migrantes tiene aún menores soportes institucionales en la política educativa chilena. La institucionalidad educativa hasta la fecha sólo ha generado una serie de respuestas, orientaciones e iniciativas parciales para incluir a los estudiantes migrantes en las salas de clases del país (Joiko & Vásquez, 2016). En este contexto, la realidad y experiencia educativa de estos estudiantes y sus familias en las escuelas del país es particularmente disímil y depende fuertemente de la iniciativa y vocación de cada escuela en particular.

Elección escolar y minorías socioculturales

Desde los años 80, las políticas de elección escolar se han expandido en la mayoría de los países de la OCDE y más allá (Lingard, 2020) para mejorar la eficiencia y la calidad de la educación. Sin embargo, un gran número de estudios a nivel nacional e internacional ha demostrado que los programas de libertad de elección de escuela pueden contribuir a exacerbar los niveles de segregación escolar (véase Kosunen et al., 2020; Valenzuela et al., 2014). Desde las familias y estudiantes, estudios realizados han aplicado una aproximación sociológica al rol de la clase social de las familias y sus distintos capitales para explicar las desigualdades existentes en los procesos de elección de escuela (Carrasco et al., 2015; Orellana et al., 2018).

No obstante, se ha puesto menos atención en el estudio de otras variables, tales como el origen, la etnia o el género (Beniscelli, 2018; Orellana et al., 2018; Waitoller & Lubienski 2019). A pesar de ello, algunas investigaciones emergentes sobre migrantes y minorías socioculturales han analizado los mercados educativos y las experiencias de estos grupos sociales en el sistema educativo a partir de la Teoría Crítica de la Raza (TCR) y/o las teorías de la reproducción, con el objetivo de comprender cómo la superposición de la clase social con el género, la etnia o la raza contribuye a la producción de nuevas formas de desigualdad en el campo educativo (Gillborn, 2015; Vincent et al., 2012). Por ejemplo, algunos estudios internacionales han indagado sobre cómo las poblaciones negras, latinas y asiáticas experimentan sus procesos de elección de escuela y la influencia del racismo social e institucional en la elección de escuela (Delgado & Stefancic, 2013; Vincent et al., 2012).

En Chile, sólo recientemente algunos estudios también han analizado los procesos de elección escolar poniendo el foco en variables como el género (Rojas et al., 2016), el origen migrante de las familias (Joiko &

Vásquez, 2016, Moyano Dávila et al., 2020), o la etnia (Hofflinger et al., 2021). Por tanto, en este contexto investigativo aún incipiente, existe la necesidad de estudiar este fenómeno para proveer una comprensión más holística de las dinámicas de inclusión y exclusión generadas en los procesos de elección escolar en Chile.

Minorías socioculturales y racismo institucional en el sistema educativo chileno

En Chile existe una tensionada historia respecto a las minorías socioculturales, donde aspectos de racismo y exclusión también afectan la dinámica escolar. Tanto en el caso de las familias indígenas, como en las de origen inmigrante, la escuela aparece como una institución crucial, pudiéndose observar procesos de exclusión ligados a aspectos raciales, étnicos y/o a la segregación socioeconómica, así como también tensiones entre la institución escolar y la familia y/o comunidad.

En los últimos años han emergido distintas iniciativas de investigación que analizan el fenómeno migratorio en relación a la educación desde diferentes ángulos (Joiko & Vásquez, 2016). Por ejemplo, Alvites y Jiménez (2011) han analizado las experiencias de las minorías socioculturales desde la perspectiva de la relación familia-escuela, poniendo el foco en las estrategias y actividades adoptadas para reforzar el vínculo entre ambas partes. Por otra parte, autores como Barrios-Valenzuela y Pellou-Julian (2014) han explorado las experiencias escolares de alumnado migrante y su relación con la producción de desigualdades y situaciones de racismo/discriminación o las dinámicas de inclusión/exclusión en educación. Otras evidencias recabadas señalan que, actualmente, en Chile existen dinámicas de integración de la población migrante, explicadas, en parte, debido al enfoque asimilacionista que predomina en el país (Martínez et al., 2021). Así, Infante et al. (2013) observan los procesos de subjetivación del alumnado migrante en relación a la cultura dominante y su incorporación en la vida cotidiana.

En el caso de las familias indígenas, en el marco de un conflicto y falta de reconocimiento históricos hacia el pueblo mapuche y otras etnias indígenas, también se observan procesos de marginación y exclusión que se explican por la combinación de factores étnicos y socioeconómicos. En este sentido, distintas investigaciones coinciden en señalar la existencia de una vinculación débil entre las familias mapuche y la escuela, la cual agudiza la situación de desventaja que experimentan en el sistema educacional (Webb et al., 2017). Esta situación de desventaja también se vería reflejada por la obtención de peores resultados académicos por parte del alumnado indígena, los cuales estarían vinculados a un amplio abanico de factores como, por ejemplo, la segregación escolar y los procesos de racialización y discriminación vividos

(Webb et al., 2017; Webb, 2021), así como también a los recursos de los establecimientos y a las menores expectativas que proyectan los docentes y las propias familias hacia el alumnado (Williamson et al., 2012). Recientemente, algunos estudios también han indagado sobre cómo los procesos de discriminación afectan las decisiones de elección escolar de la población indígena, observándose una cierta preferencia hacia la autosegregación como medida de protección frente al racismo (Hofflinger et al., 2021).

Aproximación teórica crítica para investigar la elección de escuela en minorías socioculturales

En esta investigación, nos basamos en un marco teórico ecléctico basado en las herramientas analíticas de la Teoría Crítica de la Raza (TCR) -traducción del original en inglés Critical Race Theory-. Proveniente desde el ámbito del derecho a fines de los años 80 en los Estados Unidos, en primer lugar, para la TCR, es fundamental dar voz y conocer las experiencias de las minorías para comprender y combatir el racismo y las desigualdades raciales y étnicas en el ámbito educativo (Annamma et al., 2018; Delgado & Stefancic, 2013). La TCR aporta herramientas para situar el racismo, la racialización y la discriminación de las minorías socioculturales en el centro del análisis. Según la TCR, los elementos anteriores intersectan de manera dinámica con otras dimensiones como la clase social, el género o la etnia, desencadenando formas específicas de desigualdad (Delgado & Stefancic, 2013; Dumas, 2013).

En la literatura académica se suele distinguir entre el racismo biológico y el racismo cultural. El racismo biológico se basa en la creencia de que existen jerarquías raciales debido a las características biológicas de sus representantes. Por el contrario, el racismo cultural sugiere que la presunta existencia de dichas jerarquías raciales se basa más bien en la evolución cultural de sus civilizaciones. Así pues, en este tipo de racismo la alteridad cultural sería un elemento crítico para legitimar la discriminación y el acceso desigual a recursos de diferentes grupos sociales (Zanfrini, 2007, p. 89). Por otro lado, Tijoux y Palominos (2015) señalan que las minorías socioculturales a menudo experimentan prácticas de racialización, que pueden concebirse como:

procesos de producción e inscripción en los cuerpos de marcas o estigmas sociales de carácter racial [...] derivados del sistema colonial europeo y la conformación de identidades nacionales chilenas, en que determinados rasgos corporalizados son considerados jerárquicamente inferiores frente al «nosotros», justificando distintas formas de violencia, desprecio, intolerancia, humillación y explotación en las que el racismo y el sexismo adquieren una dimensión práctica (Tijoux & Palominos, 2015, p. 42)

Los discursos de racialización también se utilizan tanto para justificar prácticas de discriminación hacia

minorías étnicas y población extranjera (Zanfrini, 2007), como para invisibilizar el racismo estructural de las sociedades (como ejemplo, ver Rogers & Mosley, 2009).

En este estudio buscamos analizar las experiencias de elección de escuela en minorías socioculturales desde elementos analíticos de la TCR, buscando así esclarecer y entregar densidad conceptual a los procesos y criterios de definición escolar de las familias estudiadas.

Método

Diseño

El objetivo de la investigación es analizar cómo familias provenientes de minorías socioculturales mapuche y migrante experimentaron el proceso de elección de escuela en el sistema escolar chileno. Así pues, esta investigación pretende ahondar en la comprensión sociológica de las experiencias de elección de escuela de ambas minorías, así como sus convergencias y divergencias, aplicando elementos teóricos antes descritos. El estudio de tipo cualitativo, se basó en entrevistas en profundidad (Patton, 2014) con apoderados y apoderadas de dos minorías socioculturales: población mapuche rural y población migrante.

Participantes

La muestra incluye un total de 21 entrevistas, las cuales se organizan en dos submuestras para cada grupo: 10 padres y/o madres inmigrantes latinoamericanos residentes en la ciudad de Valparaíso y alrededores; y 11 familias mapuche provenientes de dos comunidades localizadas en territorios rurales de la región de La Araucanía. Los criterios de inclusión de la muestra se centraron en su nacionalidad en el caso de migrantes, y de pertenencia étnica mapuche declarada en el caso de las familias indígenas; así como haber pasado en el periodo escolar inmediatamente previo al estudio por un proceso de elección y postulación a escuelas con sus hijos/as. Cabe señalar que en las familias migrantes se exploraron casos que estaban definiendo escuela a nivel primario, mientras que, en el caso de las familias mapuche rurales, éstas estaban eligiendo escuela secundaria; esto último se definió metodológicamente ante la escasa oferta de educación primaria a nivel rural, escenario que se abre de manera importante al momento de definir la escuela secundaria de sus pupilos/as.

Entre los apoderados/as latinoamericanos predominó la presencia de cuatro familias peruanas y cuatro venezolanas, además de un caso de Colombia y otro de Uruguay. El acceso a ellos/as se realizó a través de la colaboración con ONGs de trabajo con población

migrante y sus redes de contacto y apoyo. Las familias mapuche, por su parte, pertenecen a dos comunidades ubicadas en zonas rurales de La Araucanía, una primera localizada en las cercanías del Lago Budi, y una segunda ubicada en la parte sur de la zona de Cautín. El acceso a estas comunidades se realizó a través del contacto directo con representantes de las mismas comunidades, particularmente a través de miembros que han participado en experiencias de investigación académica previas con parte del equipo de investigación a cargo de este estudio.

Instrumentos

En cuanto a los instrumentos de investigación, estos se diseñaron con el apoyo de expertas y expertos de las minorías socioculturales estudiadas y de representantes de ONGs, con el objetivo de incorporar cuestiones educativas, culturales y sociales, relevantes para la vida de las familias estudiadas. La pauta de entrevista incorporó comúnmente dimensiones como, por ejemplo, los aspectos biográficos de los y las apoderadas, su perfil social (en términos de clase, género, etnia), las experiencias educativas previas de sus pupilos/as, sus narrativas sobre sus procesos actuales de elección escolar, y sus perspectivas sobre la reciente reforma de admisión escolar. Junto a estas dimensiones, también se exploraron dimensiones específicas de cada minoría sociocultural en particular. Por ejemplo, con las y los apoderados inmigrantes se trataron sus experiencias migratorias y su proceso de adaptación al sistema educativo y a la sociedad chilena, en comparación con sus países de origen. Asimismo, en el caso de las familias indígenas provenientes de zonas rurales, se abordaron algunas cuestiones territoriales y culturales en relación a la educación de sus hijos/as en mayor profundidad.

Procedimientos y plan de análisis

Las entrevistas tuvieron una duración de entre 50 minutos y 75 minutos. Todas las entrevistas fueron presenciales y transcritas manualmente. Se aplicó un análisis de tipo narrativo (Andrews et al., 2013), coincidente con la valoración del relato experiencial y testimonial del cual aboga la TCR (Delgado & Stefancic, 2013). El análisis siguió un proceso iterativo a partir del cual, desde las dimensiones predefinidas en el estudio y aplicadas en las entrevistas, y en conjunto con los códigos emergentes propios de los análisis de cada cuerpo de datos, se establecieron diferentes categorías de análisis por minoría sociocultural. Presentamos a continuación aquellas utilizadas para estructurar temáticamente los resultados de este artículo.

Mientras las primeras dos filas estructuran los antecedentes escolares anteriores al proceso de elección de escuela estudiado en esta investigación -los cuales componen la primera parte de los resultados a exponerse, las dos filas posteriores abordan los

criterios, influencias y expectativas de futuro en la elección de escuela misma de estos dos grupos-categorías que configuran la segunda parte de los resultados de este artículo.

Tabla 1

Principales categorías de análisis

Familias mapuche	Familias migrantes
La valoración de la educación intercultural primaria	Experiencias educacionales a la llegada a Chile
El lugar de la cultura en el ámbito educativo formal	Resistencias y/o adaptaciones al medio escolar chileno
Aspectos sociales y étnicos en criterios de elección de escuela	Aprehensiones socioculturales frente a la escuela futura de sus hijos/as
Aspectos aspiracionales en la elección de escuela	Creencias en torno a expectativas y oportunidades de la educación chilena

Aspectos éticos

Este estudio fue aprobado por el Comité Ético Científico de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la Pontificia Universidad Católica de Chile (ID Protocolo: 170907010). Las personas participantes recibieron un documento de consentimiento informado en el cual se presentaba debidamente el propósito de la investigación y se las informaba con detalle de sus derechos. Para salvaguardar la identidad de las personas entrevistadas, se cambiaron sus nombres por seudónimos.

Resultados

Historicidades previas en el ámbito educativo

Para aproximarnos a la experiencia y criterios de elección de escuelas de las familias provenientes de las minorías aquí estudiadas, es necesario analizar los antecedentes culturales e institucionales previos al momento de elegir escuela. Tales antecedentes y experiencias dan cuenta de historicidades particulares, perspectivas individuales y colectivas construidas a partir de un recorrido por la sociedad, la institucionalidad, y, sobre todo, la educación chilena. De esta manera, el proceso de elección de escuela de las familias comienza mucho antes que el momento mismo de definir el colegio a postular por las mismas.

En la búsqueda de una vinculación con las raíces étnicas

La región de La Araucanía es una de las zonas con mayor prevalencia de escuelas acogidas al PEIB (Mineduc, 2017), algunas de ellas situadas en las cercanías de las comunidades mapuche donde residían las familias

entrevistadas. En parte, algunas de las familias valoran la presencia de una alternativa de educación intercultural en sus territorios, y han matriculado a sus hijos/as en dichas escuelas durante su educación primaria. Tal valoración, va desde la introducción en las tradiciones y juegos tradicionales de la cultura mapuche, como expresa un miembro de la familia Suquil: “hay hartos juegos que en realidad uno no conoce como mapuche, pero que los profesores sí nos enseñaron”, hasta la perspectiva de la familia Bustos Coliman, quienes la explican desde un reconocimiento de su distancia generacional con la lengua Mapudungún, ante lo cual buscan que en algún grado se recupere dentro de los aprendizajes de sus hijos/as:

‘Entonces yo conocía a los profesores, por eso igual echamos [sic] al Benja ahí, y cuando empezaron a hablar mapuche así; como yo, tampoco sé, entiendo, pero no sé hablar bien, y por ese motivo echamos [sic] a los niños acá, para que aprendan bien’ (Bustos Coliman, mamá)

Inclusive, la madre de la familia Mellache no sólo valora la inculcación de la lengua y la cultura mapuche en la educación primaria de su hijo, sino que a su vez ya avizora eventuales discriminaciones futuras que podría sufrir su hijo por su condición de mapuche, ante las cuales debe adquirir el conocimiento y forjar una identidad fortalecida para responder a agresiones:

‘y por eso lo mandamos, para que él sea un niño que desde chico él conociera su cultura, y cosa que cuando él saliera, lo que le va a pasar ahora, si lo llegan a molestar o no, él se va a saber defender o simplemente va a decir estos son unos ignorantes y no los voy a tomar en cuenta’ (Mellache, mamá)

Por otra parte, la familia Cafulen, quienes manifiestan mayor vinculación y militancia con la cultura mapuche, si bien reconocen que la escuela primaria de su territorio circundante ha sido recientemente forjada desde la propia comunidad, la política de educación intercultural es aún débil, pues “hay muchas escuelas que se declaran interculturales, pero es un... es una declaración vacía porque no tienen nada de currículum basado en la cultura. El trabajo en la lengua es mínimo. Y elementos culturales [silencio]... y los liceos, menos” (Cafulen, papá). Aquí emerge la tensión cultural entre una reivindicación cultural indígena y un sistema educativo monocultural que entrega pocos espacios para la interculturalidad (Quintriqueo et al., 2017). Mientras que arriba se aludió a la reafirmación de la identidad mapuche como medio para el autocuidado ante eventuales racismos, en este caso la invisibilización cultural opera a un nivel estructurante de la educación chilena, en sus formas de conocimiento curricular y en el frágil espacio para otras epistemologías disidentes de tales formas dominantes de comprender e interpretar el mundo.

El aterrizaje forzoso de familias migrantes en la educación chilena

En el caso de las familias migrantes, su experiencia no tiene la raíz histórica que las analizadas en el caso de las familias mapuche. Ha sido documentada la creciente inmigración latinoamericana en las últimas dos décadas en Chile (Joiko & Vásquez, 2016). En el caso de los entrevistados, su llegada a Chile, por lo general, se encuentra en el lapso de la última década, por lo que sus experiencias y perspectivas se comprenden dentro un arco temporal más acotado, pero igualmente complejo en el ámbito socioeducativo.

Parte de los y las madres y padres estudiados al tiempo de las entrevistas ya habían tenido experiencias complejas en la educación escolar chilena, sobre todo en educación inicial, o primeros años de educación primaria, casos en los cuales al momento de las entrevistas postulaban a un cambio de escuela o al inicio de la educación primaria. Tal es el caso de Sebastián de Venezuela, que optó por un cambio de colegio para su hijo, luego que éste sufriera un duro episodio de hostigamiento por parte de estudiantes mayores de la escuela, inclusive este apoderado añade que “[a] raíz del problema que tuvo en esta escuela, tuvo problemas del aprendizaje en este año escolar y la profesora nos recomendó que repitiera el año nuevamente”, ante lo cual optaron por el cambio de establecimiento. Luz, también de Venezuela, ha acompañado el bullying sufrido por su hijo, el cual también ha llevado a conflictos dentro de la escuela:

‘Si, o sea él, al principio le costó, de hecho, aquí como que se ve esa cuestión que cuando hablan diferente empiezan a... y a él le pasó, lo molestaban, lo remedaban [sic], entonces él que es medio sofoconcito¹ [sic], no le gustaba, entonces un día, de hecho, un día la profesora me llamó y me dijo que el niño le estaba pegando a otro niño, pero él me viene diciendo, mamá este niño me tiene cansado’ (Luz, Venezuela)

Roberto proveniente de Perú relata cómo el acento de su hija, incluso sin ser fácilmente reconocido como peruano por parte de la población chilena, igualmente, por su diferencia puede ser motivo de discriminación:

‘Por el tema de que ella en ese tiempo era más calladita, pero cuando hablaba se le notaba muchísimo que era de la selva, ni siquiera del Perú. O sea, no sé si se da cuenta que ella no habla como peruana, ella habla diferente, es una mezcla. Entonces yo el miedo que tenía era que molestaran mucho a Jade, y sí la molestaron al principio’ (Roberto, Perú)

Inclusive la hija de Teresa, esposa de Roberto, vivió una

experiencia de racismo por parte de una inspectora del primer colegio en el que estuvo, en el cual ella relata:

‘Tuvo un problema con una inspectora de patio también, una inspectora de patio, creo que así le llaman. Porque mi hija, la Jade, tiene su dentadura bien sana pero su color no es blanco, es como amarillento... es un color... es natural, no es blanco, blanco. Entonces la mujer, esta señora inspectora de patio le dijo: ‘Anda a lavar tus dientes que los teni² [sic] cochinos [sic], pero de una forma que no era muy bonita’ (Teresa, Perú)

Los testimonios de Teresa dan cuenta de la arbitrariedad del racismo de las aulas en Chile. La sola diferencia física o de acento puede despertar en temprana edad la intolerancia e incapacidad de nuestra cultura en reconocer y situar al extranjero (Tijoux, 2013), sobre todo moreno, en un lugar de valoración o respeto. En este contexto, el espacio escolar en Chile se vuelve hostil, y constituye un antecedente relevante para comprender los procesos de elección de escuela de estas familias.

A pesar de lo indicado anteriormente por Luz respecto a su hijo, ella igualmente cree que el extranjero es quien debe ‘adaptarse’ a la cultura y sociedad chilena: “No porque, al final pues... igual, los niños también se tienen que adaptar, o sea Andrés se tiene que adaptar a los de más niños e igual, o sea, tienen que integrarse” (Luz, Venezuela), evitando así buscar un lugar educativo con mayor diversidad de nacionalidades, o donde haya más compañeros de Venezuela. Postura similar a la del mismo Sebastián, quien a pesar de sus dificultades sostiene que es un deber el adaptarse, y compatriota que se queja o que “no le gusta la cultura, que se devuelva”. Es llamativo que en estos dos casos, a pesar de algunas experiencias hostiles, igualmente apuesten a una integración de sus hijos/as a la cultura chilena dentro del espacio escolar. Dicha integración enfrenta la tensión de encontrar un espacio de tolerancia y reconocimiento cultural, o de asimilación y racialización a la cultura dominante. La evidencia al respecto ha sido enfática en demostrar que es más bien el segundo camino el que tiene mayores perspectivas de prevalecer en el escenario escolar chileno (Infante et al. 2013; Joiko & Vásquez, 2016).

Los criterios de elección de escuela

Ahora pasamos a analizar los criterios de elección de escuela de las familias provenientes de ambas minorías socioculturales. En éstas observaremos experiencias e instancias en las cuales etnicidad, cultura y clase social se manifiestan con diferentes formas e intensidades, dando cuenta de las barreras y desafíos socioculturales existentes en la educación y sociedad chilena.

¹ Expresión que alude a un temperamento fácilmente irritable.

² Chilenismo para “tienes”.

El lugar de la educación secundaria en las familias mapuche

Las familias mapuche entrevistadas igualmente expresan sus aprehensiones respecto a discriminaciones y maltratos en la futura escuela de sus hijos, dada su condición indígena. Así, la madre de la familia Mellache opta por colegios de menor cantidad de alumnos y cursos por nivel, para tener un ambiente más controlado que evite “que a mi hijo le hicieran bullying”. Igualmente, en tres de las familias estudiadas, sus hijos/as coordinaron sus preferencias de postulación con otros compañeros de curso de la escuela primaria para acompañarse y protegerse ante eventuales hostilidades del nuevo entorno escolar a enfrentar durante el siguiente periodo académico. En esto, la distribución de la construcción de preferencias escolares, se extiende hacia otros pares con los cuales se comparte una etnicidad común, y en que juntos pueden prolongar un lazo de mutua protección.

Por otra parte, en intersección con la discriminación étnica, está el temor a una eventual discriminación por clase social. El caso indígena chileno, a semejanza de muchos otros países en el mundo, presenta altos índices de pobreza y marginalidad en la población mapuche (UNESCO, 2019). El pupilo de la familia Suquil comparte sus aprehensiones respecto a colegios con un estudiantado de estratos socioeconómicos más altos:

‘no quería tampoco, tenía miedo así como a fracasar; no quería meterme en un liceo tan [enfatisa] así bueno, porque tenía miedo quizás... le tenía miedo a cómo me iban a tratar. Entre compañeros, que hay algunos que son, por así decirlo, creídos, que te miran mal por ser mapuche. Eso tenía miedo. Entonces quería un colegio, por así decirlo, más piolita³, que no sea... que haigan [sic] de distintos, distinta clase’ (Suquil, hijo)

De manera semejante, el padre de la familia Cafulen al evaluar postular a un colegio particular subvencionado en Temuco con buen prestigio académico, prefirió evitarlo “porque es muy elitista”, con estudiantes cuyos “papás que son suboficiales, sargentos, que te van a tomar detenido a ti”, esta última alusión a la militancia activa de la familia al movimiento mapuche en la zona. Por lo tanto, sus opciones se concentraron en un “un liceo humanista, municipal y que tiene una mirada más amplia”, un espacio escolar más tolerante y plural. La protección y autocuidado, entonces, se extiende hacia una dimensión de clase social, pero con una fuerte intersección con la dimensión étnica, en tanto la condición mapuche expone a los pupilos a una discriminación tanto racial como de clase social. Desde esta perspectiva, la elección de escuela de las familias mapuche entrevistadas contiene una dinámica de autoselección, no por motivos académicos, sino ante el

peligro de la exclusión social y cultural. Está dinámica tiene, por cierto, repercusiones en las posibilidades educacionales y la entrega de oportunidades que el sistema educativo chileno ofrece a los estudiantes mapuche.

Por otra parte, existe entre las familias entrevistadas un criterio en base a una aspiración académica y/o profesional futura para sus hijos/as. Tal es el caso la familia Filcun, quienes valoran para su hija la entrega de especialidades técnicas relacionadas con “administración de empresas, contabilidad, conexión y redes, y programación” (Filcun, padre), o el pupilo de la familia Suquil, quien optó por una escuela con educación técnica secundaria “porque en lo técnico me entregan mi cartón, puedo trabajar y después si quiero, obviamente, puedo meterme a la Universidad o a un Instituto, y se me hacía más fácil”. En él hay un sentido práctico asociado a optar por una alternativa técnica, como un soporte inicial para desempeñarse en el mundo laboral, sin descartar la continuidad, en algún momento, de estudios superiores.

Mientras que en la familia Manquela era relevante una escuela que propicie “la preparación de la PSU. Porque eso igual yo creo que es harto importante porque... teniendo esos resultados uno puede acceder a cualquier otra cosa que quiera estudiar. Y han salido súper bien los niños de ahí de... los que he visto yo hasta ahora” (Manquela, mamá). El padre de la familia Cafulen, comparte que su hijo “quiere ser arquitecto. Así que le dije bueno, tiene que irse a un liceo de esta línea, de este perfil (...) Humanista, que preparara para la universidad.” Si bien ha sido estudiada la carencia de un enfoque intercultural efectivo en la educación superior en Chile (Núñez Rosas, 2017), estas familias mapuche rurales proyectan una etnicidad indígena contemporánea, manifestada en una aspiración de acceso a la educación terciaria y de inserción profesional futura en sus hijos/as, y una conciencia de las oportunidades negadas y sus tímidos resquicios que emergen fruto de la masificación de la formación superior en Chile.

Protección y adaptación forzadas como estrategias de proyección educativa en las familias migrantes

En el caso de los apoderados/as de las familias migrantes entrevistadas es también manifiesto el temor de los padres por encontrar un espacio seguro y libre de maltratos para sus hijos/as. Roberto de Perú es enfático: “yo necesitaba como papá que mi hija se adaptara al colegio que estuviera más cerca para yo poder controlar el tema que yo tenía mucho miedo al bullying”. (Roberto, Perú). Ya se analizó respecto a sus experiencias educacionales previas, cómo el racismo y el racismo cultural estaban presentes en las

³ Expresión que se asocia a persona o institución de bajo perfil.

instituciones educativas a las cuales han asistido, y en base a esa historicidad de corto plazo, padres y madres manifiestan su preocupación, y la necesidad de búsqueda de un espacio protegido para sus hijos/as (ver también Moyano Dávila et al., 2020). Así, Luz de Venezuela espera que su hijo:

'Si obviamente que lo traten bien y por supuesto que haga un buen grupo y se sienta integrado, porque realmente, eso es más que todo mi miedo, de hecho, al principio yo decía: 'oh dios mío será que este niño le va complicada', porque cómo veía esa cuestión de que lo molestaban y todo el cuento, entonces yo decía... y de hecho lo acostumbré a, por decir... papi no diga tal cosa, si no dígallo de tal manera porque no le van a entender' (Luz, Venezuela)

Resulta llamativo que la aprehensión ante eventuales agresiones, tenga por respuesta un intento por cambiar ciertos modos del habla de su hijo, en función de asimilarse a los modos del habla de sus compañeros chilenos, y evitar así diferenciarse y por ende sufrir de maltratos por parte de sus pares. El caso de Teresa de Perú hay también una aprehensión en torno al acento de su hija:

'Por el tema de que ella en ese tiempo era más calladita, pero cuando hablaba se le notaba muchísimo que era de la selva, ni siquiera del Perú. O sea, no sé si se da cuenta que ella no habla como peruana, ella habla diferente, es una mezcla. Entonces yo el miedo que tenía era que molestaran mucho a Jade' (Teresa, Perú)

En este caso, el temor tiene un matiz, pues se hace notar que el acento puede eventualmente no ser reconocido como 'peruano', pero ser igualmente extraño a sus compañeros, y esa sola extrañeza pudiese traer posibles maltratos por parte de sus pares. Estos casos hasta aquí aludidos dan cuenta de una sociedad que presiona agresivamente a procesos de racialización cultural necesarios para una inserción menos traumática en la cultura dominante (ver Pavez Soto et al. 2019), donde el espacio escolar no es una excepción en tanto institución primaria de socialización. El problema de la discriminación a la diferencia racial y cultural aparece como un factor relevante y orientador de los criterios de elección de escuelas de estos apoderados/as (Moyano Dávila et al., 2020). Así, Julita de Venezuela busca para su hija una escuela que le entregue "seguridad, por sobre todo", la que puede encontrarse con mayor probabilidad en escuelas con menor cantidad de estudiantes por sala "porque entre más grande menos control y en cambio, si es más pequeño, se puede supervisar más la cosa, eso sería lo más importante."

Igualmente, Gloria, de Perú, tiene una expectativa de integración en la escuela de su hijo, en la cual a pesar de las diferencias haya buenos tratos y respeto. Ante la alternativa de buscar un colegio con mayor presencia

de estudiantes peruanos donde pueda congeniar más fácilmente, ella responde:

'No, no, para nada, porque además luchamos para que esas diferencias no existan, no estén. O sea, yo creo que hay que relacionarse de la mejor forma con quien sea. O sea, yo por lo menos no me interesa que ellos tengan esa visión de 'Me gustaría que hayan [sic] más peruanos acá', sino que los seres humanos con los que está, haya buenas relaciones' (Gloria, Perú)

Por otra parte, Gloria de Perú también elige escuela en base a aspectos curriculares y formativos, ojalá un colegio que provea de "cuestiones artísticas que siempre es lo que yo busco porque es cómo la línea que yo creo que todo colegio debería tener. No porque uno vaya a ser artista, sino porque eso te facilita a adquirir conocimientos, habilidades, relaciones sociales". Igualmente, y a pesar de estar viviendo un proceso de elección de escuela a nivel primario, Gloria cree que los estudiantes de la escuela a la que asista su hija "tienen que ir a la universidad (...) la universidad te da un soporte. Legalmente te da un papel". La universidad, en esta última aserción, es vista, más que un camino vocacional, como un medio de inserción formal e institucional a Chile. Teresa piensa que incluso la escuela en Chile, y su articulación con la educación superior, puede entregar mayores oportunidades que las ofrecidas en Perú:

'¿Pero sabes qué me gusta de acá del estudio? Que sí te da oportunidades, como acaben, al tener un poco de carrera, al terminarlo y si quieres seguir... y en Perú, no existe eso. Tú estudias hasta quinto de secundaria, terminas y sales a hacer' (Teresa, Perú)

En estas perspectivas, hay también una aspiración educativa, profesional y también social, por cuánto, conjunto a mejores oportunidades, hay también un medio de integración más validado en la sociedad chilena, entregando la posibilidad así de un futuro más armónico para sus hijos. Serán, entonces, entre estas expectativas y los temores vivenciados por los padres y madres, en que las familias navegan en procesos de adaptación cultural complejos, donde la escuela es una instancia estación fundante de estas experiencias migratorias.

Discusión y conclusiones

La presente investigación ilumina algunos de los criterios, expectativas y preocupaciones en torno a la elección de escuela de las familias mapuche e inmigrantes. A partir del análisis de las experiencias de elección de ambas minorías, el artículo evidencia que la sociedad chilena y el ámbito escolar en lo particular, manifiestan rasgos activos de racismo y racismo cultural (Cholaký, 2020; Tijoux & Palominos, 2015), que en intersección con la ya estudiada segregación

socioeconómica de nuestras aulas (Valenzuela et al. 2014), generan un contexto muchas veces hostil para familias provenientes de minorías socioculturales como las estudiadas.

En primer lugar, el análisis señala que en ambos grupos de familias se manifiestan aprehensiones en torno al maltrato por parte de los pares de sus hijos/as en su escuela a elegir y posteriormente a asistir. Las familias mapuche manifiestan preocupación respecto al recibimiento que puedan recibir sus pupilos/as en base a su etnicidad mapuche, en vistas del lugar social y político que el pueblo mapuche tiene en el país, lugar muchas veces relegado y discriminado en términos sociales, culturales y políticos, pero también étnicos y raciales. Esto coincide con la evidencia de otros estudios cuantitativos sobre preferencias de elección escolar de jóvenes indígenas, los cuáles identifican una cierta inclinación hacia la autosegregación como mecanismo de protección frente a la discriminación por motivos étnicos (Hofflinger et al., 2021).

En las familias indígenas estudiadas, igualmente, se manifiesta una particular intersección entre etnia y clase social, por cuanto no hay sólo una preocupación por hostilidades hacia sus hijos/as en tanto miembros de una etnia, sino que también evitan exponerse a escuelas con estudiantes de estratos socioeconómicos más acomodados y que recreen así espacios socioeducativos 'elitistas', y en ello, igualmente excluyentes. Autores como Canales et al. (2016) observaron preocupaciones similares en apoderados de clase media emergente que preferían evitar escuelas privadas con un ethos elitista. Lo anterior dialoga con parte de los principios de la TCR, los cuales señalan que la intersección con otras dimensiones y estructuras de poder de la vida social, entre ellas la clase social, constituyen y explican la injusticia endémica de las minorías étnicas y raciales (Delgado & Stefancic, 2013).

En segundo lugar, en el caso de las familias migrantes, las aprehensiones respecto a maltratos en la escuela tienen un antecedente de menor densidad histórica, pero no por ello menos profundos, explícitos y violentos (Riedemann & Armijo-Cabrera, 2021). Tales hostilidades vividas en sus primeras experiencias en el ámbito educacional chileno, remueven expresamente las definiciones escolares de los padres y madres entrevistados. Ante este escenario, el criterio de elección de escuela inclina hacia la búsqueda de establecimientos que ofrezcan algún grado de protección y refugio (Moyano Dávila et al., 2020). Pero, por otra parte, la amenaza produce respuestas que implican a las mismas familias en hacer frente a situaciones así de complejas para sus hijos/as.

Como hemos señalado, esa autoimplicación se expresa

en aludir a formas de adaptación cultural y dinámicas de racialización que van desde la convicción de que son ellos los responsables de adaptarse al entorno local, hasta intentar modificar o matizar las formas del habla en sus pupilos/as en función de disminuir la exposición de su acento distinto en la escuela. Esto pone de relieve las tensiones -también tematizadas críticamente por la TCR- que enfrentan las minorías socioculturales en el contexto escolar chileno y cómo éstas favorecen los procesos de racialización y de asimilación a la cultura dominante (Infante et al. 2013; Joiko & Vásquez, 2016; Rogers & Mosley, 2009).

El análisis interseccional también nos permite observar que, en el caso de las familias mapuche, emerge una aspiración, vinculada a la educación superior y al mundo del trabajo. En esto llama la atención la menor o escasa preponderancia de la interculturalidad como factor orientador de la elección de escuela de estas familias, presente en la etapa de la educación primaria, pero que se difumina en pos de otras motivaciones a la hora de evaluar la educación secundaria de sus hijos/as. De ahí a que la aspiración en torno a la proyección educativa y profesional de los estudiantes emerge con mayor claridad desde estas familias. Los aspectos culturales-mapuche de estas familias en este caso se funden con aspiraciones compartidas con las recientes generaciones provenientes de estratos socioeconómicos relegados, quienes sólo en las últimas dos décadas han empezado a acceder en mayor número a la educación superior, aunque manteniendo menores tasas de inserción y permanencia comparado con sus pares no-mapuche (Curaqueo et al., 2020).

En contraste, en el caso de las familias migrantes, esto es mucho más atenuado, la aspiración tiene un lugar secundario, pues la adaptación y la búsqueda de protección es lo primero (Moyano Dávila et al., 2020). Si bien en este caso se estudió la elección de escuela primaria, igualmente en algunas familias, sobre todo provenientes de Venezuela, tampoco hay un deseo definido de proyección en Chile, lo que sitúa sus aspiraciones en un horizonte de tiempo menos delineado.

La asimilación e intolerancia a la piel y la cultura distintas a la impuesta por la norma racial y cultural (Tijoux, 2013, 2016), desafían este estudio sobre las experiencias de elección de dos minorías, donde etnias y culturas distintas en sus recorridos históricos navegan por un sistema educativo y contextos socioculturales en casos complejos y hostiles. Desde los postulados de la TCR, factores étnicos, raciales, culturales y de clase social intersectan para dar cuenta de experiencias situadas, y que, a su vez, sostenemos, reflejan parte de los profundos desafíos de la educación y la sociedad chilena en términos de inclusión y reconocimiento de la diversidad sociocultural en las aulas de nuestras escuelas.

A pesar de las contribuciones detalladas más arriba, es importante señalar las limitaciones de la presente investigación y futuras líneas de trabajo en torno al ámbito y actores estudiados. En términos de las limitaciones, el contrapunto analítico urbano-rural de las experiencias de elección escolar y sus oportunidades educativas no fue abordado. Futuras investigaciones podrían analizar el rol de la dimensión territorial y geográfica en la elección de escuela de minorías socioculturales. A nivel metodológico, sería interesante analizar las motivaciones y estrategias de elección mediante diseños cuantitativos y de métodos mixtos que permitan ampliar el tamaño muestral y su representatividad. Por último, futuras investigaciones deberían examinar más específicamente las oportunidades y desafíos que presenta el nuevo Sistema de Admisión Escolar para las minorías socioculturales, y sus implicancias en el acceso a una educación más equitativa.

Referencias

- Alvites, L., & Jiménez, R. (2011). Niños y niñas migrantes, desafío pendiente. Innovación educativa en escuela de Santiago de Chile. *Synergies Chili*, 7, 121-136. <https://gerflint.fr/Base/Chili7/alvites.pdf>
- Andrews, M., Squire, C., & Tamboukou, M. (Eds.; 2013). *Doing narrative research*. Sage.
- Annamma, S. A., Ferri, B. A., & Connor, D. J. (2018). Disability critical race theory: Exploring the intersectional lineage, emergence, and potential futures of DisCrit in education. *Review of Research in Education*, 42(1), 46-71. <https://doi.org/10.3102/0091732X18759041>
- Barrios-Valenzuela, L., & Pelou-Julian, B. (2014). Educación intercultural en Chile: la integración del alumnado extranjero en el sistema escolar. *Educación y Educadores*, 17(3), 405-426. <http://dx.doi.org/10.5294/edu.2014.17.3.1>
- Beniscelli, L. (2018). Elección escolar y educación superior: Territorios emergentes y ausencias en la investigación sobre educación y migración. *Academia y Crítica*, 1, 1-26.
- Bonhomme, M. (2021). Racismo en barrios multiculturales en Chile Precariedad habitacional y convivencia en contexto migratorio. *Bitácora Urbano Territorial*, 31(1), 167-181. <https://doi.org/10.15446/bitacora.v31n1.88180>
- Canales, M., Bellei, C., & Orellana, V. (2016). ¿Por qué elegir una escuela privada subvencionada? Sectores medios emergentes y elección de escuela en un sistema de mercado. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 89-109. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400005>
- Carrasco, A., Falabella, A., & Mendoza, M. (2015). School choice in Chile as a sociocultural practice: An ethnographic inquiry. In P. Sepänen et al. (Eds.), *Contrasting dynamics in education politics of extremes* (pp. 245-266). Brill Sense. https://doi.org/10.1163/9789463002622_012
- Cholaky, M. C. (2020). Discursos sobre inmigración internacional en Chile que develan racismo. *OXÍMORA Revista Internacional de Ética y Política*, 16, 181-200. <https://doi.org/10.1344/oxi.2020.i16.30339>
- Curaqueo, J., Calfio Montalva, M., & Huinca Piutrin, H. (2020). Pueblo mapuche, educación superior y racismos: Desde una historia educativa propia a un enfoque anti-racista y anti-patriarcal. *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 8(2), 197-213. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7600688>
- Delgado, R., & Stefancic, J. (Eds.; 2013). *Critical race theory: The cutting edge*. Temple University Press
- De la Maza, F. & Bolomey, C. (2019). Mapuche political, educational and linguistic demands and public policy in Chile. *British Journal of Sociology of Education*, 40(4), 458-474. <https://doi.org/10.1080/01425692.2019.1572493>
- Gillborn, D. (2015). Intersectionality, critical race theory, and the primacy of racism: Race, class, gender, and disability in education. *Qualitative Inquiry*, 21(3), 277-287. <https://doi.org/10.1177/1077800414557827>
- Hofflinger, A., Villalobos, C., Cárdenas, L., & Treviño, E. (2021). Are the school choices of indigenous students affected by discrimination? Evidence from Chile. *SSRN*, 1-26. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3929911>
- Infante, M., Matus, C., Paulsen, A., Salazar, A., & Vizcarra, R. (2013). Narrando la vulnerabilidad escolar: Performatividad, espacio y territorio. *Literatura y Lingüística*, 27, 281-308. <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112013000100014>
- Joiko, S., & Vásquez, A. (2016). Acceso y elección escolar de familias migrantes en Chile: No tuve problemas porque la escuela es abierta, porque acepta muchas nacionalidades. *Calidad en la Educación*, (45), 132-173. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652016000200005>
- Kosunen, S., Bernelius, V., Seppänen, P., & Porkka, M. (2020). School choice to lower secondary schools and mechanisms of segregation in urban Finland. *Urban Education*, 55(10), 1461-1488. <https://doi.org/10.1177/0042085916666933>
- Lingard, B. (2020). Toward a global political sociology of school choice policies. *Educational Policy*, 34(1), 261-280.

- <https://doi.org/10.1177%2F0895904819888233>
- Loncón, E. (2017). Las demandas de políticas educativas y lingüísticas de los pueblos indígenas de Chile: Una mirada desde los derechos lingüísticos. In E. Treviño, L. Morawietz, C. Villalobos, & E. Villalobos (Eds.), *Educación intercultural en Chile: Experiencias, pueblos y territorios*. Ediciones UC.
- Martínez, D., Muñoz, W., & Mondaca, C. (2021) Racism, interculturality and public policies. An analysis of the literature on migration and the school system in Chile, Argentina, and Spain. *SAGE Open* 11. 1-12.
<https://doi.org/10.1177%2F2158244020988526>
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2017). *Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB)*. MINEDUC División de Educación General.
<https://bit.ly/3KpKoR6>
- Moyano Dávila, C., Joiko, S., & Oyarzún, J. (2020). Searching for an educational shelter: Classification, racialisation and genderisation during migrant families' school-choice experiences in Chile. *International Studies in Sociology of Education*, 29(3), 293-318.
<https://doi.org/10.1080/09620214.2020.1771748>
- Núñez Rosas, D. (2017). Reflexiones en torno a la interculturalidad y la educación superior en Chile. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*, 1(1), 72-94.
<https://revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/225>
- Orellana, V., Caviedes, S., Bellei, C., & Contreras, M. (2018). La elección de escuela como fenómeno sociológico. Una revisión de literatura. *Revista Brasileira de Educação*, 23, 1-19.
<https://doi.org/10.1590/s1413-24782018230007>
- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). Sage.
- Pavez-Soto, I., Ortiz-López, J. E., Sepúlveda, N., Jara, P., & Olgún, C. (2019). Racialización de la niñez migrante haitiana en escuelas de Chile. *Interciencia*, 44(7), 414-420.
- Quintriqueo, S., Riquelme, E., Morales, S., Quilaqueo, D. & Gutiérrez, M. (2017). Conocimiento educativo en el contexto escolar y en la educación familiar mapuche: Principales tensiones epistemológicas. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-19.
<https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227154>
- Riedemann, A. & Armijo-Cabrera, M. (2021). Foreign students in the nationalist-homogenizing schools of a neoliberal and unequal society: The case of Chile. In L. Heidrich et al. (Eds.), *Regimes of belonging-schools-migrations* (pp. 291-305). Springer.
- Rogers, R., & Mosley, M. (2009). Alfabetización racial en una clase de segundo grado: Teoría crítica de la raza, estudios de la blancura, e investigación de la alfabetización. *Discurso & Sociedad*, 3(3), 513-579.
<http://www.dissoc.org/ediciones/v03n03/DS3%283%29Rogers&Mosley.pdf>
- Rojas, M. T., Falabella, A., & Leyton, D. (2016). Madres de clases medias frente al mercado educativo en Chile: Decisiones y dilemas. In J. Corvalán et al., (Eds.), *Mercado escolar y oportunidad educacional, estudios de políticas y prácticas en educación* (pp. 233-266). Ediciones UC.
- Tijoux, M. E. (2013). Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: Elementos para una educación contra el racismo. *Polis*, 12(35), 287-307.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682013000200013>
- Tijoux, M. E. (2016). *Racismo en Chile: La piel como marca de la inmigración*. Editorial Universitaria.
- Tijoux, M. & Palominos, S. (2015). Aproximaciones teóricas para el estudio de procesos de racialización y sexualización en los fenómenos migratorios de Chile. *Polis, Revista Latinoamericana*, 14(42), 247-275.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682015000300012>
- UNESCO (2019). *Conocimientos indígenas y políticas educativas en América Latina: Hacia un diálogo de saberes, segundo informe*. OREAL/UNESCO.
<https://bit.ly/34jM7rA>
- Valenzuela, J. P., Bellei, C., & Ríos, D. D. L. (2014). Socioeconomic school segregation in a market-oriented educational system: The case of Chile. *Journal of Education Policy*, 29(2), 217-241.
<https://doi.org/10.1080/02680939.2013.806995>
- Vincent, C., Rollock, N., Ball, S., & Gillborn, D. (2012). Intersectional work and precarious positionings: Black middle-class parents and their encounters with schools in England. *International Studies in Sociology of Education*, 22(3), 259-276.
<https://doi.org/10.1080/09620214.2012.744214>
- Waitoller, F. R. & Lubienski, C. (2019). Disability, race, and the geography of school choice: Toward an intersectional analytical framework. *AERA Open*, 5(1), 1-12.
<https://doi.org/10.1177/2332858418822505>
- Webb, A., Canales, A., & Becerra, R. (2017). Las desigualdades invisibilizadas: Población indígena y segregación escolar. In I. Irrázaval et al. (Eds.), *Propuestas para Chile* (pp. 279-305). Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Webb, A. (2021). *Indigenous identity formation in*

Chilean education: New racism and schooling experiences of Mapuche youth. Routledge.

Zanfrini, L. (2007). *La convivencia interétnica.* Alianza Editorial.

Sobre los autores:

Juan de Dios Oyarzún es sociólogo (Pontificia Univ. Católica de Chile (PUC), magíster en Sociología (Univ. Alberto Hurtado) y doctor en Políticas Educativas (Univ. College London). Actualmente es académico de la Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV). Su investigación se enfoca en estudios críticos de Política Educativa y Sociología de la Educación.

ORCID-ID: <https://orcid.org/0000-0002-8168-076X>

Lluís Parcerisa es doctor en Sociología por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) e investigador

posdoctoral Juan de la Cierva en el Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona (UB). Su investigación analiza el rol de las organizaciones internacionales en la gobernanza global de la educación, los mercados educativos, la datificación de la educación, y la implementación y los efectos de las reformas de autonomía escolar con rendición de cuentas en el sector educativo.

ORCID-ID <https://orcid.org/0000-0002-6755-1988>

Alejandro Carrasco es sociólogo y magíster en Ciencia Política (Pontificia Univ. Católica de Chile (PUC)); doctor en Educación (Univ. of Cambridge, UK). Es profesor asociado de la Facultad de Educación de la PUC, e investigador del Centro de Estudios Avanzados en Justicia Educativa (PUC). Sus intereses de investigación incluyen la privatización educativa, la elección de escuelas y la gestión educativa.

ORCID-ID <https://orcid.org/0000-0003-1504-5044>